

# PEI

## Proyecto Educativo Institucional



## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
1. Fundamentación	3
2. Marco Referencial	4
2.1 Antecedentes de la escuela	4
2.2 Infraestructura	5
2.3 Antecedentes del sostenedor	6
2.4 Programas Vigentes	6
2.5 Antecedentes Socio-Económicos de los estudiantes	7
2.6 Antecedentes de los Funcionarios	8
3. Visión	9
4. Misión	9
5. Línea Pedagógica Institucional	9
6. Perfil de Egreso del Estudiante	10
7. Perfil del Docente	11
8. Perfil Asistente de la Educación	12
9. Estilo de Dirección	13
10. Compromiso de las Familias	15
11. Áreas Estratégicas	17



## 1. Fundamentación

El presente documento contiene el Proyecto Educativo Institucional de nuestra Escuela G-121 El Asiento, y declarar nuestra Visión, Misión, Línea Pedagógica, Perfil de egreso de los estudiantes, perfil docente, perfil asistente de la educación y compromiso de las familias, entre otras declaraciones y datos.

Hemos reformulado este Proyecto Educativo Institucional con los siguientes objetivos:

- Ser la carta de presentación de nuestra institución ante la sociedad.
- Definir los principios y valores tanto morales como académicos, nuestras metas, objetivos y acciones que queremos concretar.
- Determinar el propósito central de nuestra institución.
- Declarar nuestra identidad, propia dinámica, realidad y entorno rural.

Contar con un Proyecto Educativo Institucional nos facilitará las siguientes tareas:

- Diseñar e implementar los instrumentos de planificación.
- Orientar y articular todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional.
- Articular la Gestión Institucional.



## **2. Marco Referencial**

### *2.1. Antecedentes de la escuela.*

La escuela G-121 El Asiento de la comuna de Alhué, es un establecimiento municipal de educación básica y atiende estudiantes desde pre kínder a octavo básico. Se encuentra ubicado en uno de los sectores rurales de la comuna llamado El Asiento, a 12 Km del centro de Villa Alhué y a 80 km de la provincia de Melipilla.

El entorno de la escuela se caracteriza por la presencia de empresa minera, se encuentra rodeada de cerros que son explotados por la minería. La mayoría de los jefes o jefas de hogares se dedican a la actividad minera o agrícola.

En 1962 nace la Escuela Co-educacional N° 45, bajo la dirección de la Sra. Manuela Méndez. En 1968, la escuela se relocaliza en el lugar actual, y cambia su nombre a Escuela G-116. En la actualidad es Escuela G-121 El Asiento.

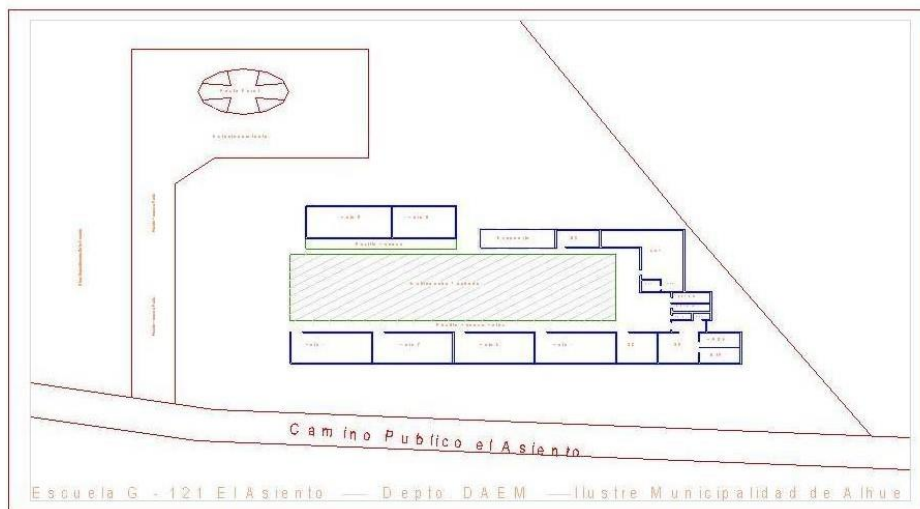
La escuela se organiza académicamente en cursos multigrados, lo que implica que para cada asignatura los estudiantes se agrupan de a dos niveles: NT1 con NT2; 1° y 2° básico, 3° y 4° básico, 5° y 6° básico y 7° y 8° básico son niveles independientes. La matrícula ha fluctuado en los últimos años con un promedio de 80 estudiantes matriculados. Este establecimiento aún no cuenta con Jornada Escolar Completa aprobada con resolución del Ministerio de Educación, hasta el momento solo funciona como JEC con recursos municipales.

Cuenta con 16 asistentes de la educación, 3 asistentes profesionales y un equipo PIE consolidado que cuenta en la actualidad con 6 integrantes, 2 profesores diferenciales, 1 fonoaudióloga y 1 psicóloga, además posee una dupla sicosocial.



## 2.2 Infraestructura

La infraestructura de la escuela se encuentra diferenciada para educación pre-básico y básico. Cuenta con 6 salas de clases, adecuadas para el desarrollo normal de las clases, y suficiente para la cantidad de cursos que existen, además de una sala de recursos, donde son atendidos los estudiantes PIE. El establecimiento posee un comedor, una sala destinada a los profesores y la administración de la escuela, una biblioteca, una sala de computación, una cancha techada, más un patio de juegos en el patio anterior de la escuela.





### 2.3. Antecedentes del Sostenedor

La Educación Municipal es la única oferta educativa en la comuna de Alhué, está organizado en torno al Departamento de Administración Educacional Municipal (DAEM), el que se ocupa de la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación, teniendo a su cargo las escuelas básicas: G-121 El Asiento, G-122 Barrancas de Pichi, G- 123 Eco Escuela San Alfonso, G- 497 Hacienda Alhué, el Liceo Sara Troncoso Troncoso, y Jardines Infantiles JUNJI, situados en Hacienda Alhué y Pichi. Además otorga apoyo al Centro Abierto Integra, ubicado en Villa Alhué.

Este Departamento depende en lo administrativo del Municipio y en las políticas educacionales del Ministerio de Educación, representado por el Departamento Provincial de Educación de Talagante.

El sostenedor se encuentra representado por Jefe del DAEM, cuyo principal instrumento de orientación en la gestión institucional y pedagógica es el PADEM.

El departamento está compuesto de las siguientes unidades DAEM: Jefatura DAEM; Jefatura Técnica – Pedagógica Comunal; Coordinación Extraescolar; Salud Escolar; Asistencia Social; y Proyecto de Integración Comunal.

### 2.4. Programas (o proyectos) especiales vigentes

Programas	Institución
Salud Bucal	DAEM y JUNAEB
Alimentación Escolar	JUNAEB
PIE	MINEDUC
Plan SEP	MINEDUC
Proyecto de Integración Escolar	MINEDUC
CRA	MINEDUC



## 2.5. Antecedentes Socio-económicos de los Estudiantes

La economía de las familias de El Asiento se basa en la actividad minera y agrícola. Se desenvuelven en un medio rural donde la escuela es el único centro de información y espacio de instrucción formal.

Por otra parte, el índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) da cuenta del nivel de vulnerabilidad de cada establecimiento de la comuna y del número de alumnos prioritarios en cada uno. Este es un índice que se mide exclusivamente por variables asociadas a la pobreza. Con la actualización del indicador en el Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE), la atención se trasladó hacia la vulnerabilidad de los estudiantes en el conjunto de la población escolar, generando apoyos más integrados al incorporar no sólo alimentación, sino que indicadores de protección social u otros.

El Índice de Vulnerabilidad Escolar, en la escuela El Asiento, para el año 2022, es de un 61%.

Tabla N° 1:  
IVE SINAE, 2022

	IVE 2022
El Asiento	61%

FUENTE: Elaboración propia en base a datos de IVE 2022



## 2.6 Antecedentes de los funcionarios

La escuela cuenta para su funcionamiento, con 25 funcionarios entre docentes y asistentes de la educación. Cabe destacar que el 73% de estos corresponde a docentes, y que entre ellos existen uno que cumplen funciones compartidas, pues realiza clases y además ejerce un cargo directivo: este es el caso del jefe técnico.

Tabla Nº 11: Cantidad de Personal de la escuela, 2022

Tipo de Personal	Cantidad
Docentes directivos y de gestión <sup>1</sup>	2
Docentes de aula	11
Técnico Parvulario	1
Administrativos	3
Auxiliares de Servicio	3
Educadores diferenciales	2
Psicólogo	1
Asistente social	1
Terapeuta Ocupacional	1
Fonoaudiólogo	1
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

FUENTE: Elaboración Propia con Datos de la escuela

Tabla Nº 12: Antecedentes académicos del personal, 2022

Funcionarios	Cantidad
Docentes Titulados	13
Docentes Habilitados	1
Asistentes de la Educación	11
<b>Total</b>	<b>25</b>

FUENTE: Elaboración Propia con Datos de la escuela

<sup>1</sup> Los docentes directivos, que en este caso el Jefe Técnico, también es docente de aula.





### **3. Visión**

La Escuela G-121 El Asiento es una institución educativa que entrega aprendizajes significativos a todos sus estudiantes atendiendo a su diversidad, mediante una propuesta educativa centrada en la persona, potenciando habilidades cognitivas, socioculturales, artísticas y deportivas.

### **4. Misión**

La escuela G-121 El Asiento entrega educación de calidad desde Pre kínder a Octavo Básico a niños y niñas de la comuna de Alhué, a través del desarrollo de habilidades y competencias atendiendo a la diversidad y ritmos individuales de aprendizajes, cautelando y monitoreando el logro de éstos, favoreciendo el desarrollo artístico, deportivo, recreativo y cultural de la localidad.

### **5. Línea Pedagógica Institucional**

La escuela G-121 El Asiento ha elegido una Línea Pedagógica centrada en la persona, que desarrolle todas sus potencialidades, su creatividad y que respete el ritmo de aprendizaje para que todos los alumnos aprendan.

Esta Línea Pedagógica centrada en la persona requiere de profesores que tengan un sentido positivo de la vida y desarrollen un ambiente de convivencia y de trabajo académico que facilite el logro de esta meta.

Por lo tanto, lo prioritario es crear condiciones para que se logre el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes y para que estos se transformen en agentes de su propio aprendizaje, buscando formas originales y responsables de aprender.



## 6. Perfil de Egreso del Estudiante

- Reconoce y valora las personas en su diversidad.
- Conserva y practica valores cívicos éticos y morales
- Busca y procesa información, resuelve problemas de manera creativa para llegar a ser gestor de su propio aprendizaje.
- Posee habilidades y herramientas necesarias para continuar sus estudios de enseñanza media.
- Valora su idioma y se interesa por aprender otros.
- Se conduce con autonomía en la toma de decisiones académicas de acuerdo a su etapa de desarrollo.
- Manifiesta una actitud positiva para el trabajo colaborativo, participativo y en equipo.
- Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- Utiliza su potencial creativo en las diferentes áreas del aprendizaje que involucran el lenguaje, el arte y el deporte, entre otras, para desarrollarse de forma integral.
- Desarrolla habilidades artísticas y deportivas como eje de su formación integral.
- Fomenta y adquiere estrategias de autocuidado para la promoción de una vida saludable.
- Tiene una visión positiva frente a los desafíos futuros.



## 7. Perfil del Docente

El profesor de la Escuela El Asiento desempeña su función con una auténtica vocación de servicio, ofreciendo lo mejor de sí.

- Es un profesional de la educación que maneja y respeta las relaciones humanas.
- Está académicamente preparado y siempre preocupado de su propia formación en forma constante.
- Es sociable, comunicativo, optimista y positivo en sus maneras de formar y actuar.
- Trabaja con sencillez, respeto y eficiencia, educando más con el ejemplo que con palabras.
- Demuestra dominio y profundidad en su especialidad y en las disciplinas que enseña.
- Maneja estrategias metodológicas pertinentes a un mundo rápidamente cambiante, en el área tecnológica y sus nuevas herramientas con la finalidad de generar más y mejores aprendizajes.
- Es solidario con sus colegas, aportará experiencias, sus críticas serán constructivas y es proactivo en su quehacer pedagógico.
- Se interesa en los problemas que inciden en la educación de sus alumnos y busca redes de apoyo.
- Conoce las características individuales de sus alumnos y las respeta.
- Mantiene y cuida que el ambiente laboral y de la escuela sea siempre positivo.
- Tiene siempre una excelente presentación personal.



## 8. Perfil del Asistente de la Educación

- Dispuesto a asistir a los alumnos en cualquier circunstancia.
- Criterioso al momento de discernir lo que es más conveniente hacer para prestar la ayuda necesaria a los alumnos.
- Desempeña su trabajo acorde a las exigencias que señala la dirección de la escuela.
- Comprometido con la Visión y Misión del establecimiento.
- Responsable en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas.
- Promueve y cumple con la discreción y reserva de asuntos internos del establecimiento en situaciones que la ameritan.
- Manifiesta en todo momento respeto hacia todos los funcionarios que componen esta comunidad educativa, profesores, alumnos, apoderados, entre pares.
- Promueve la disciplina, el aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del establecimiento, bienes y recursos.



## 9. Estilo de Dirección

La dirección de una escuela de Alhué se caracteriza principalmente por estar **centrada en los aprendizajes** de los estudiantes, con el fin de lograr la calidad que se declara en cada una de las visiones de los establecimientos de la comuna. La dirección aparece como el primer **líder pedagógico** del establecimiento escolar.

El foco en los aprendizajes se visualiza en una **gestión planificada** que **monitorea** permanentemente su quehacer y toma decisiones a partir del **análisis de información**.

La dirección reconoce a la vez, que otra de sus tareas centrales es **incentivar y motivar** a toda la comunidad educativa para que se sientan convocados por la visión de la escuela y trabajen para lograr la gran meta de obtener aprendizajes de calidad para todos y cada uno de los estudiantes.

Para el cumplimiento de su visión y misión, cautela el **uso eficiente del tiempo**, la existencia de un **clima propicio** para el aprendizaje, el uso oportuno de **recursos didácticos y tecnológicos** y el **desempeño competente y comprometido** de sus **docentes**.

Las acciones de aseguramiento del alto estándar de la labor docente se deben realizar no sólo desde las formalidades, sino también desde el **acompañamiento cercano y concreto** para la mejora y el perfeccionamiento permanente.

Una dirección que pone foco en los aprendizajes, se hace cargo del **abordaje de la diversidad** de todos los estudiantes, logrando que todos los tipos de talentos sean descubiertos y potenciados y que los obstaculizadores del aprendizaje sean atendidos correctamente. Esto hace que todos los estudiantes tengan un lugar en la escuela. Se cautela que se contemplen en los procesos pedagógicos los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y que trabajen coordinada y colaborativamente, especialistas y docentes de aula para lograr un desarrollo integral encada estudiante, sobre la confianza y las altas expectativas de sus capacidades.

Un equipo directivo de la comuna de Alhué se caracteriza en sus actitudes, por el respeto, la valoración del otro, la proactividad. En un ámbito conductual, se despliegan tanto **competencias genéricas**, como la comunicación asertiva basada en la escucha, la autocrítica, retroalimentación, como **competencias técnicas** de gestión, como planificación, evaluación, uso de datos, resolución de conflictos, favoreciendo un proceso de toma de decisiones justo, firme y basado en información válida.

Es central también que la dirección promueva un **sistema de trabajo ordenado, sistemático y orientado a obtener el máximo de resultados en los estudiantes**, centrándose en el conocimiento acabado del Marco Curricular Nacional y los planes y programas de estudios, y en el desarrollo de **alta calidad de los procesos**



**pedagógicos** (diseño de la enseñanza – acompañamiento al aula – evaluación de la implementación de los aprendizajes).

Asimismo, fomenta un **clima organizacional activo y propositivo**, el compromiso de la comunidad educativa con la institución y los aprendizajes de sus estudiantes apelando con un énfasis especial en gestionar la **colaboración de las familias**.

Para poder dirigir y liderar de una manera que asegure el cumplimiento de la misión y la visión de las escuelas en el marco señalado anteriormente, se ha optado por adherir a un estilo **Participativo – Democrático**.

La **participación** se promueve al **escuchar** las problemáticas, inquietudes y desafíos de apoderados, estudiantes, docentes y asistentes de la educación y al apoyar y orientar la atención de ellas.

Habrà una preocupación especial por **informar** adecuadamente a la comunidad de los acuerdos tomados y **delegar** funciones de acuerdo al conocimiento que se tiene de las competencias de las personas.

Se generarán instancias de reunión que tengan un sustrato técnico que permitan obtener **información válida y reflexiva** y se solicitará el **oportuno cumplimiento de los acuerdos** para lograr la meta de los aprendizajes de calidad.

El componente **democrático** opera en aquellas **instancias que formalmente** se han definido como tales, como por ejemplo, la elección de los representantes de las organizaciones de padres y apoderados y de estudiantes, decisiones gremiales u otras instancias que rigurosamente se decida que deban ser definidas por este mecanismo.



## 10. Compromiso de las Familias

Puesto que la familia es la base inicial en la motivación y apoyo para que los estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje integral, la escuela promoverá que la familia cumpla un rol preponderante en el proceso de enseñanza-aprendizaje colaborando en:

- Enviar a sus hijos e hijas a la escuela a diario.
- Colaborar con las tareas de sus hijas e hijos.
- Proveerles materiales y útiles escolares.
- Asistir a reunión de curso e interiorizarse de los avances y retrocesos de sus hijos.
- Apoyar en la formación de hábitos de estudio, en la supervisión de tareas
- Inculcar valores de respeto, responsabilidad y perseverancia.

La escuela promoverá el compromiso de las familias con el establecimiento, debido a que:

- Nuestra responsabilidad es motivar, acercar, mantener vínculos con la familia y fortalecerlos.
- Y mantenerlas informadas de la vida escolar de su hijo o hija.

Para esto, el establecimiento procurará que los profesores:

- Conozcan e interactúen con quienes conforman la familia nuclear de sus estudiantes
- Conozcan el Nivel socioeconómico, nivel de escolaridad, algún problema de salud importante, domicilio, nº de teléfono de sus estudiantes.
- Recopilen y retroalimenten información al momento de la matrícula y en entrevistas posteriores.
- Indaguen sobre las expectativas que los apoderados tienen sobre la escolaridad de sus hijas, y la impulsen y apoyen.

La escuela fomentará el compromiso de los padres y apoderados con la educación de sus hijos, convocándolos a:

- Talleres de formación de: hábitos de estudio, del rol del apoderado, como apoyar a sus hijos en el quehacer escolar, que intervengan en la elaboración de proyectos.
- Recibir información constante de las actividades escolares de sus hijos y de los resultados de pruebas como el SIMCE y otras.

La escuela promoverá la participación del centro de padres pues se espera que ellos:

- Tengan un rol activo de colaboración permanente del quehacer escolar, gestionando recursos que vayan en directo apoyo a los estudiantes, que apunten al desarrollo de mejores aprendizajes.



- Trabajen por una convivencia escolar sana
- Apoyen la ejecución del PEI
- Generen y mantengan vínculos con redes de apoyo

Para mantener una adecuada participación del centro general de padres se procurará que éstos participen:

- En el PADEM,
- En la elaboración del PEI y Manual de Convivencia de la escuela
- En la elaboración y ejecución de proyectos
- Activamente en todos los hitos de la escuela.





## 11. Áreas Estratégicas

La escuela El Asiento ha decidió optar por las áreas que propone el modelo de gestión SACGE, como las estratégicas o fundamentales para su gestión. Primero para facilitar la comprensión que hagan tanto el equipo directivo como los docentes y apoderados del establecimiento, pues es una nomenclatura familiar. Segundo, pues esta elección permite articular de manera virtuosa este proyecto educativo con los planes de trabajo de la escuela, principalmente los planes SEP. Y tercero, pues el PADEM de la comuna ha optado por esta categorización para favorecer los procesos de planificación de sus establecimientos, y su articulación con la planificación comunal.

A continuación, se presenta una definición breve de cada una de las 5 áreas fundamentales o estratégicas:

### 1. Liderazgo

Esta área abarca **procesos y** prácticas desarrolladas por el establecimiento para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales, resguardando el **vínculo con las familias** desde la información, participación e incorporación.

### 2. Gestión Curricular

Esta área abarca **procesos y** prácticas del establecimiento para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular, **y el desarrollo de experiencias de aprendizaje integral de calidad para los estudiantes.**

### 3. Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Esta área abarca **procesos y** prácticas que lleva a cabo el establecimiento para **asegurar la consideración de** las diferencias individuales, el desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes, la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje, **y la implementación de experiencias de aprendizaje que complementariamente contribuyen al logro de los propósitos del Marco Curricular.**

### 4. Recursos

Esta área abarca **procesos y** prácticas del establecimiento para asegurar el desarrollo **profesional** de los docentes y paraprofesionales; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.



## **5. Resultados**

Esta área abarca datos, cifras, porcentajes, resultado de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros, en cuanto al aprendizaje, el desarrollo institucional y la satisfacción de la comunidad educativa.

