

# PEI

## Proyecto Educativo Institucional

2022



## Índice

<b>Contexto</b>	<b>Página</b>
1.-Introducción	3
2.-Información institucional	5
3.- Reseña histórica	16
4.- Entorno	17
<b>IDEARIO</b>	18
5.-Sellos Educativos.	18
6.- Visión	18
7.- Misión	18
8.- Definiciones y sentidos institucionales	18
8.1 Principios y Enfoque Educativos	19
8.2 Valores y Competencias Específicas	19
9.- Perfiles	20
9.1 Equipo Directivo	20
9.2 Docentes y asistentes de la educación.	22
9.3 Estudiantes.	23
9.4 Apoderados.	24
9.5 Profesionales de apoyo	25
10.- Evaluación	25
10.1 Seguimientos y Proyecciones	27



## I CONTEXTO

### 1.- Introducción

El siguiente documento contempla y reúne la reflexión y análisis que ha realizado la comunidad educativa de la escuela Barrancas de Pichi, que dan origen a cada una de las declaraciones e ideas aquí plasmadas, lo que ha permitido la reformulación del Proyecto Educativo Institucional.

La participación y la reflexión de la comunidad educativa estuvo como centro de la formulación del PEI, ambos principios fueron considerados indispensables e irrenunciables para generar paralelamente al diseño y la apropiación de los sentidos de cada declaración.

Se decidió incorporar en cada momento de formulación, la percepción, necesidades y sueños de un importante número de actores de nuestra comunidad educativa.

Para facilitar estos procesos de participación, se utilizaron técnicas de animación de conversaciones auténticas que permitieron, tanto la exploración de intereses y preocupaciones de los actores, como el descubrimiento activo de los sentidos de fondo, conservando un componente lúdico y de creación. Usando preguntas guía, movilizadoras y específicas para cada temática a abordar.

La formulación de cada declaración de este PEI tuvo dos grandes instancias:

1. Levantamiento de Información
2. Toma de decisiones y redacción

Respecto de la primera instancia, para cada declaración se recogieron percepciones, creencias, inquietudes, sueños, estándares de los actores de la comunidad educativa. Esta información fue tomada como insumo para la instancia siguiente.

Por ejemplo, para el perfil de egreso del estudiante se consultó a apoderados, estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos sobre cómo esperaban que fuese este perfil.

Esta es la instancia en la que se propició con mayor intensidad la participación de la comunidad educativa.

Respecto de la segunda instancia, esta estuvo a cargo de la Directora, Docentes y Paradoctes de la escuela, los que debieron reflexionar y analizar con la información entregada en la instancia anterior y decidir el contenido específico que tendría cada declaración. En concreto, resumir, articular ideas, priorizar, redactar, ordenar, la información recibida.

En ambas instancias se recibió el apoyo de la Provincial de Talagante, quien aportó con la entrega de herramientas técnicas y metodológicas para el levantamiento de información y redacción de las declaraciones; con la sistematización de la información levantada.

A continuación se presenta una definición breve de cada una de las 5 áreas fundamentales o estratégicas, sustentadas en el Modelo SACGE:



### **1. Liderazgo**

Esta área abarca **procesos y prácticas** desarrolladas por el establecimiento para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales, resguardando el **vínculo con las familias** desde la información, participación e incorporación.

### **2. Gestión Curricular**

Esta área abarca **procesos y prácticas** del establecimiento para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular, **y el desarrollo de experiencias de aprendizaje integral de calidad para los estudiantes.**

### **3. Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes**

Esta área abarca **procesos y prácticas** que lleva a cabo el establecimiento para **asegurar la consideración de** las diferencias individuales, el desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes, la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje, **y la implementación de experiencias de aprendizaje que complementariamente contribuyen al logro de los propósitos del Marco Curricular.**

### **4. Recursos**

Esta área abarca **procesos y prácticas** del establecimiento para asegurar el desarrollo **profesional** de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Hemos actualizado y reformulado este Proyecto Educativo Institucional con los siguientes propósitos.

- Clarificar los objetivos y metas institucionales.
- Centrar el foco de nuestro establecimiento en la individualidad de ritmos y estilos de aprendizaje y por ende en la calidad de estos para diversidad de nuestros estudiantes.
- Plasmar la identidad de nuestra escuela, que nos distingue dentro de otras comunidades educativas.

Contar con un proyecto educativo Institucional nos facilitará las siguientes tareas.

- Estructurar nuestras clases a la luz del estudiante que queremos formar. (perfil del estudiante)
- Orientar y definir la normativa de la escuela.
- Asegurar un óptimo proceso de evaluación para nuestros estudiantes
- Orientar, definir y presentar el manual de convivencia.
- Desarrollar y Asegurar el vínculo con la comunidad e instituciones.



## **2.- Información Institucional.**

La Educación Municipalizada es la única oferta educativa en el territorio, no contándose en la comuna ni con escuelas especiales, ni particulares o particulares subvencionadas.

El sistema está organizado en torno al Departamento de Administración Educativa Municipal (DAEM), el que se ocupa de la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación en la comuna, teniendo a su cargo las escuelas básicas: G-121 El Asiento, G-122 Barrancas de Pichi, G- 123 Eco Escuela San Alfonso, G- 497 Hacienda Alhué, el Liceo Sara Troncoso Troncoso, y Jardines Infantiles JUNJI situados en Hacienda Alhué y Pichi. Además otorga apoyo al Centro Abierto Integra ubicado en Villa Alhué.

Este Departamento depende en lo administrativo del Municipio y en las políticas educacionales del Ministerio de Educación, representado por el Departamento Provincial de Educación de Talagante.

El sostenedor se encuentra representado por Jefe del DAEM, cuyo principal instrumento de orientación en la gestión institucional y pedagógica es el PADEM.

El departamento está compuesto de las siguientes unidades DAEM:

### **JEFARURA DAEM;**

**ÁREA UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA.**(PIE, Primera Infancia, Extraescolar, Biblioteca Municipal, Nivelación de Estudios)

**ADMINISTRACION Y FINANZAS,**(Contabilidad , RR.HH , Adquisiciones, Informática)

**INFRAESTRUCTURA Y MANTENCIÓN** (seguridad Escolar)

**AREA SOCIAL** (Becas y Beneficios. Pro-Retención, Convivencia Escolar, Salud Escolar; Dupla Psicosocial, Alimentación Escolar).

<i>2.6 Programas (o proyectos) especiales vigentes</i> <b>Programas</b>	<b>Institución</b>
Salud Bucal	DAEM y JUNAEB
Alimentación Escolar	JUNAEB
Enlaces	MINEDUC
Plan SEP	MINEDUC
Proyecto de Integración Escolar	MINEDUC
Programa de Acompañamiento a escuelas	Provincial de Talagante.

### ***Infraestructura***

En cuanto a la infraestructura, la escuela cuenta con salas con cursos combinados, para el desarrollo adecuado de las clases:

1 salas de párvulo NT1 y NT2 combinados, con capacidad para 20 alumnos aprox.

1sala de 1° y 2° básico, combinados, con capacidad para 20 alumnos aprox.

1 sala para 3° básico con capacidad para 14 alumnos aprox.

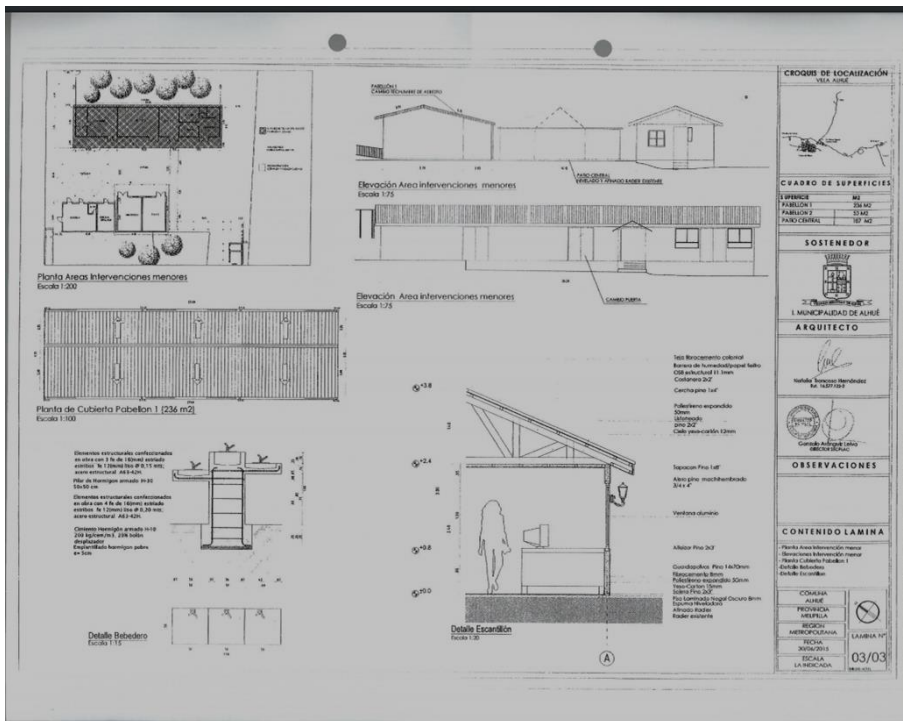
1 sala para 4° básico con capacidad para 10 alumnos aprox.

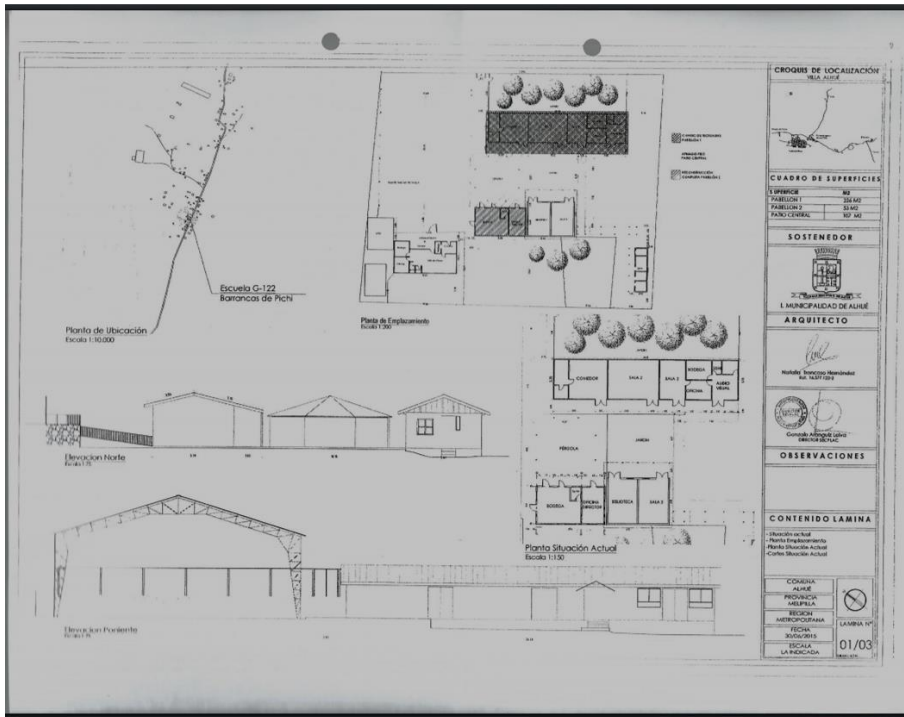
1 sala para 5° básico con capacidad para 10 alumnos aprox.

1 sala para 6° básico con capacidad para 10 alumnos aprox.  
 1 sala PIE con capacidad para 2 alumnos aprox.  
 1 biblioteca, ubicada en el container  
 1 comedor, 1 cancha techada, baños y duchas; además de 1 oficina de Dirección,  
 otra de Secretaria como administración 1 Sala de Profesores que funciona como  
 espacio de reunión 1 pequeña bodega para almacenamiento de materiales Y  
 otros pequeños espacios que cumplen múltiples funciones, 1 pérgola que cumple  
 la función de reuniones al aire libre .

Nuestra escuela cuenta con:

<input type="checkbox"/> Gimnasio techado.
<input type="checkbox"/> Comedor.
<input type="checkbox"/> Biblioteca.
<input type="checkbox"/> Huerto.
<input type="checkbox"/> Baños para varones y damas.
<input type="checkbox"/> Sala de integración.
<input type="checkbox"/> 6salas de curso.
<input type="checkbox"/> Pérgola.
<input type="checkbox"/> Zona de juegos





*Plano de la escuela*

### *Antecedentes Socio-económicos de los Estudiantes*

Una de las características que hasta ahora han enmarcado a la escuela, es que los apoderados en su mayoría son mujeres total 62, de las cuales 33 trabajan y 29 son dueñas de casa, apoderados varones tenemos 4 los cuales tienen trabajo estable. Los niveles educacionales son, la mitad medio y la otra mitad bajo, existen algunos problemas de vulneración de derechos que afecta el rendimiento de algunos pupilos.

En la actualidad ha mejorado notablemente el compromiso de padres y apoderados a reuniones y citaciones, tenemos más actitudes positivas que negativas de los padres hacia la escuela.

Por otra parte, el índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) da cuenta del nivel de vulnerabilidad de cada establecimiento de la comuna y del número de alumnos prioritarios en cada uno. Este es un índice que se mide exclusivamente por variables asociadas a la pobreza. Con la actualización del indicador en el Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE), la atención se trasladó hacia la vulnerabilidad de los estudiantes en el conjunto de la población escolar, generando apoyos más integrados al incorporar no sólo alimentación, sino que indicadores de protección social u otros.

En la escuela Barrancas de Pichi el IVE es de un 83,3% al año 2020, y para el 2021 de 79%, somos la escuela con mayor vulnerabilidad, reportado comunalmente para la enseñanza básica, y el reportado por las escuelas rurales de manera individual.



Tabla N° 1

IVE SINAIE, 2020 IVE 2020	
Barrancas de Pichi	83%

Tabla N° 2

IVE SINAIE, 2021 IVE 2021	
Barrancas de Pichi	79%

La escuela cuenta con nivel de pre-básica NT1 yNT2 hasta 6° Básico.  
 Desde el año 1996, la escuela cuenta con jornada escolar completa (JEC)

Se organiza académicamente en cursos combinados, lo que implica que para cada asignatura los estudiantes se agrupan de a dos niveles: (NT1y NT2), (1°y 2°).

Por el nivel de matrícula, la escuela cuenta este año con un solo curso en 3°, 4°, 5° y 6° básico, debido a la cantidad de matrícula y la falta de infraestructura para tenerlos a todos en una sala.

.Además cuenta con un equipo de gestión conformado por la Directora y todos los abajo nombrados

<b>EQUIPO DIRECTIVO 2018</b>	
<b>Directora</b>	<b>GLORIA TERESA CERDA VENEGAS</b>
<b>JEFE UNIDAD TECNICO PEDAGÓGICA</b>	<b>ALEJANDRA GONZALEZ PAREDES</b>
<b>ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>DANIELA DINAMARCA</b>
<b>ENCARGADA DE SEGURIDAD ESCOLAR</b>	<b>YARA CACERES</b>
<b>ENCARGADO DE EXTRAESCOLAR</b>	<b>PATRICIO ADASME</b>
<b>ENCARGADA DE SALUD ESCOLAR</b>	<b>GISELLA LARRAGUIBEL</b>
<b>ENCARGADA DEL PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GENERO</b>	<b>DANIELA HERRERA</b>
<b>ENCARGADA DE INVENTARIO Y TIC</b>	<b>JOSE LUIS DIAZ</b>
<b>ENCARGADA DE PLAN DE FORMACION CIUDADANA</b>	<b>VANESA QUIROZ</b>



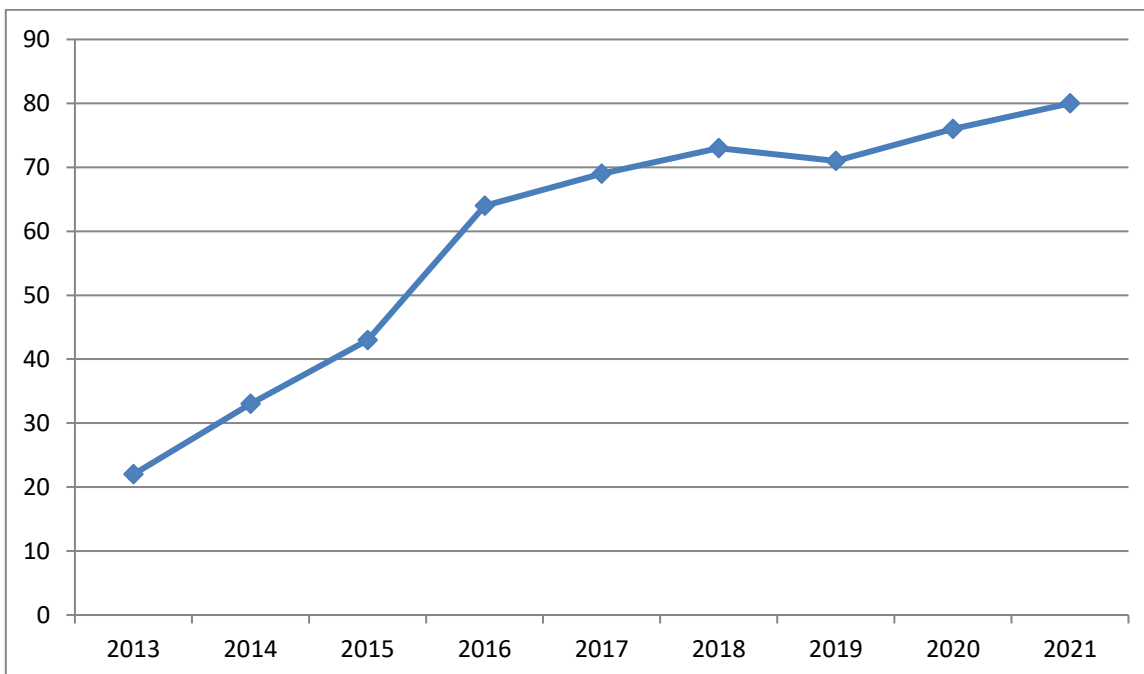
Profesores	
Educadora de Párvulos	1
Profesores Básica Permanente	4
Profesores Rotantes	4
<b>Total</b>	<b>9</b>
Asistente de la Educación	
Equipo PIE	4
DUPLA PSICOSOCIAL	2
Asistente	8
<b>Total</b>	<b>14</b>

La Escuela de Pichi es un establecimiento Municipal Básico- Rural, que al año 2021 presenta una matrícula total de 80 alumnos, en los niveles de Pre-básica a 6° Básico, por lo que se organiza en cursos combinados en los niveles de NT1, NT2 y 1°, 2° Básico, en modalidad multigrado.

Cursos año 2021	N° de Alumnos	Cursos combinados
NT1	11	21 alumnos en sala
NT2	10	
1° Básico	8	16 alumnos en sala
2° Básico	8	
3° Básico	13	13 alumnos en sala
4° Básico	9	9 alumnos en sala
5° Básico	11	11 alumnos en sala
6° Básico	10	10 alumnos en sala
<b>Total</b>	<b>80</b>	

Podemos observar en el siguiente grafico que la matricula ha evolucionado positivamente desde el año 2013 al año 2021 alcanzando en la actualidad 80 estudiantes.

Matrícula	2020	2021
alumnos	76	80



### Transporte Escolar.

Por la distancia y la escasa locomoción colectiva la dirección del establecimiento postulo al ministerio de transporte y actualmente tenemos furgones para pre básica y básica subvencionados por dicho ministerio, el cual ofrece acercamiento al establecimiento a los estudiantes con el fin de favorecer la asistencia, puntualidad y asegurar la permanencia y derecho a la educación.

### Análisis de asistencia.

Porcentaje de asistencia anual

2019	2020	2021
97%	89%	

Respecto de la asistencia en el año 2019, fue de mayor asistencia, siendo el año 2020 el de menor asistencia. Cabe recordar que todo el 2020 y 2021 hemos estado con pandemia del virus COVID 19, lo que ha significado hacer clases online y dependiendo de la fase en que estemos se asiste a clases presenciales según aforo y voluntad de los padres.

Al realizar una vista panorámica, la escuela en general presenta asistencias que bordean los 85% y 90%, en general una asistencia positiva.

### Análisis de resultado de retiro escolar

Nivel Educativo	2020	2021
1° Básico	0	1



2° Básico	0	0
3° Básico	0	1
4° Básico	0	0
5° Básico	0	0
6° Básico	0	0

Las causas de retiro en este establecimiento son por cambio de domicilio, el año 2021 tuvimos 2 alumnos retirados.

### Rendimiento Escolar.

Se entiende por rendimiento escolar a aquellos parámetros que dan cuenta del flujo de alumnos a través del sistema educativo. Es decir, de las tasas de aprobación, de reprobación y de retiro de un determinado sistema. Para efectos administrativos y prácticos, la deserción escolar queda clasificada como reprobación según el MINEDUC, aunque con diferenciación en el registro.

La escuela Barrancas de Pichi, durante el 2019 y el 2020, tuvo un nivel de aprobación bastante alto, alcanzando todos los cursos un 100% de los estudiantes aprobados.

Escuela Barrancas de Pichi				
Nivel	% Promovidos		Nivel	%
Años	2020	2021	Reprobados	
NT1-NT2	100%		0%	
Básica	100%		0%	

En términos históricos, la escuela ha tenido un buen rendimiento escolar, ganando excelencia académica los años 2016-2017 y año 2020–2021.

Al comparar la escuela con el promedio del resto de las escuelas rurales esta ha tenido, una excelente evaluación.

### Análisis de los resultados de aprobación por asignatura.

Nivel Educativo	Año 2020	
Asignatura Lenguaje y comunicación		
	Aprobación	Matricula
1° Básico	8 de	8
2° Básico	8 de	8
3° Básico	13 de	13
4° Básico	9 de	9
5° Básico	11 de	11
6° Básico	10 de	10

Nivel Educativo	Año 2020	
Asignatura Matemáticas		
	Aprobación	Matricula

1° Básico	8 de	8
2° Básico	8 de	8
3° Básico	13 de	13
4° Básico	9 de	9
5° Básico	11 de	11
6° Básico	10 de	10

Nivel Educativo	Año 2020	
<b>Asignatura Ciencias Naturales</b>		
	Aprobación	Matricula
1° Básico	8 de	8
2° Básico	8 de	8
3° Básico	13 de	13
4° Básico	9 de	9
5° Básico	11 de	11
6° Básico	10 de	10

Nivel Educativo	Año 2020	
<b>Asignatura Historia y Geografía</b>		
	Aprobación	Matricula
1° Básico	8 de	8
2° Básico	8 de	8
3° Básico	13 de	13
4° Básico	9 de	9
5° Básico	11 de	11
6° Básico	10 de	10

### **Análisis de eficiencia interna.**

#### **Tendencia**

(¿Al alza, a la baja, son fluctuantes o se mantienen?).

#### **Lenguaje y comunicación**

Los cursos 1°,2°.3°.4°,5°y 6 muestran una tendencia a la alza.

#### **Matemáticas**

Los cursos 1°,2°.3°.4°,5°y 6 muestran una tendencia a la alza.

#### **Ciencias Naturales**

Los cursos 1°,2°.3°.4°,5°y 6 muestran una tendencia a la alza.

#### **Historia y Geografía.**

Los cursos 1°,2°.3°.4°,5°y 6 muestran una tendencia a la alza.

En el 2020 los cursos de 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° muestran una tendencia a la alza en todas las asignaturas ya que hubo un 100% de aprobación

### Resultados acordes a las metas.

En el 2020 los resultados acordes a las metas corresponden a todas las asignaturas y fueron logradas por todos los cursos de 1° a 6° básico, estábamos en pandemia y se hizo priorización curricular.

### Resultados con menor tasa de aprobación.

Los niveles educativos que requieren estrategias de apoyo para mejorar sus resultados son 1, 2, 3, 4, 5, 6, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Ciencias Naturales e Historia y Geografía, por ende se trabaja con priorización curricular

Los procesos técnicos pedagógicos que hay que abordar son; retroalimentación de contenidos, nivelar los aprendizajes, apoyo personalizado via online,, adecuaciones curriculares a niños con trastornos en el aprendizaje pertenecientes al PIE y priorización curricular.

### Análisis de Repitencia

Nivel educativo	Año 2020	
	Repiten	Matricula
1° Básico	0	8
2° Básico	0	8
3° Básico	0	13
4° Básico	0	9
5° Básico	0	11
6° Básico	0	10

Durante el año 2020 la tasa de desaprobación bajo a un 0% debido a que todos los alumnos aprobaron las asignaturas

### Alumnos Prioritario, preferente y de Integración

Año 2021	Pre-Básica	Básica	Total	%
<b>Matricula</b>	<b>21</b>	<b>59</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>
<b>Alumnos Prioritarios</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>55%</b>
<b>Alumnos Preferentes</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>18.7%</b>
<b>Total Sumatoria</b>			<b>59</b>	<b>73.7%</b>
<b>Alumnos integración</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>22.5%</b>

Año 2020	Pre-Básica	Básica	Total	%
<b>Matricula</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>
<b>Alumnos Prioritarios</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>53%</b>
<b>Alumnos Preferentes</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>21%</b>
<b>Total Sumatoria</b>			<b>57</b>	<b>75%</b>
<b>Alumnos integración</b>				<b>%</b>

Como se puede observar en el cuadro tenemos entre niños prioritarios y preferentes un 83% de niños y niñas en esa categoría.





El SIMCE, o Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje del Ministerio de Educación, corresponde a una medición de tipo censal que busca informar sobre el desempeño de los estudiantes en los diferentes subsectores del currículum nacional. El SIMCE opera desde 1988 y a partir del 2006 evalúa dos subsectores por año: lenguaje y matemática; desde el 2010 incorporó otros 2 sectores: inglés y educación física.

La escuela Barrancas de Pichi no presenta resultados en SIMCE 4º básico, para ningún sector de aprendizaje medido, pues las escuelas con menos de seis alumnos, sus resultados no se publican en el diario. Sólo recibe el informe con sus resultados pero no se les entregan comparaciones de puntaje con ningún otro establecimiento, comuna o región, ni variaciones entre años. Esto pues mientras más pequeño es el número de alumnos de un establecimiento, su puntaje promedio es más inestable en el tiempo.

<b>SIMCE ESCUELA BARRANCAS DE PICHÍ</b>					
curso	Asignaturas	2017	2018	2019	2020
2° Básico	Lenguaje Comprensión de lectura	NO	NO	NO	NO
4° Básico	Comprensión de Lectura	307	NO	NO	NO
	Matemática	265	NO	NO	NO
	Historia, Geografía y Cs sociales	NO	NO	NO	NO
	Ciencias Naturales	NO	NO	NO	NO
6° Básico	Comprensión de Lectura	NO	NO	NO	NO
	Matemática	NO	NO	NO	NO
8° Básico	Comprensión de Lectura	NO	NO	NO	NO

### 3.- Reseña histórica

La Escuela de Pichi, ex-escuela mixta fiscal rural N°56, es un establecimiento municipal básico, ubicado en una zona rural de la comuna de Alhué, a 8 km del centro poblado, que fue fundada el 23 de noviembre del año 1968, sin embargo, los registros dan cuenta desde 1973, cuando don Eleodoro López Cifuentes estaba a cargo de la dirección.

Específicamente se ubica en la localidad de Pichi, un villorrio que se ubica a 8 km de Villa Alhué y a 96 km de Melipilla, el que cuenta con 223 habitantes los que en su mayoría se dedican a actividades agrícolas y una insipiente actividad apícola.

La escuela en sus inicios pertenecía al departamento de Melipilla, provincia de Santiago y contaba en una matrícula elevada de 68 estudiantes, alcanzando su máximo auge en 1975 con el número de 85 alumnos.

En el año 1977 asume seis años consecutivos como director: Sr José Antonio Pinto Ibarra y la escuela pasa a pertenecer al departamento de Peumo, provincia de Cachapoal.

Llegando al año 1984, el director de la escuela es Don: Oscar Neira Cajas y el establecimiento vuelve a ser parte de la provincia de Melipilla, pero esta vez a cargo del departamento de la Ilustre Municipalidad de Alhué. Por otro lado la escuela toma el nombre de: G-122. Cabe destacar que a partir del año 1987 el número de matrícula comienza a disminuir notoriamente hasta llegar a 27 alumnos en el año 1994.

En 1990 asume la dirección de la escuela, durante dos años, la profesora: Sra Elda Silva, acompañada por el profesor Cristián Pérez, quién dos años más tarde toma el rol de director entre los años 1993-1995. Cabe destacar que a partir del año 90 hasta el 2000 asumen la dirección de la escuela 4 profesores distintos, por periodos no superiores a los dos años consecutivos.

Durante los años 1996-1997, asume la dirección de la escuela: Sra Ana María González, acompañada del profesor de Religión don Nelson Ponce Reyes. Entre los años 1998-2000, vuelve a asumir como director: Don Cristián Pérez Vallejos, hasta que el profesor Nelson Espinoza toma el cargo de director hasta finales del 2007.

A partir del año 2008, la profesora Rosana Meza Medina (Directora), Acompañada de la jefa de UTP, profesora Magdna Martínez Hermosilla, forman el quipo de gestión de la escuela.

Desde el año 2010 hasta el año 2015 asume la Dirección del establecimiento Don Víctor Cortés.

En el año 2015 lo acompaña como encargado de UTP el profesor Juan Carlos Núñez

Es importante señalar que desde el año 2008 se integran a la unidad educativa de la escuela, los profesores rotativos de las asignaturas de inglés, educación física, religión y el personal de integración tales como una psicopedagoga permanente mas los rotativos que son la fonoaudióloga y el psicólogo, además tenemos asignada una asistente social para este establecimiento. Sin embargo, año a año la matrícula fue disminuyendo a tal nivel que en el año 2013 solo había 22 alumnos matriculados.





En el año 2016 asume la dirección la profesora Gloria Teresa Cerda Venegas.

En la actualidad contamos con 1 educadora de párvulos, 1 asistentes de pre kínder y kínder. 4 profesores estables y 4 asistentes de aula. 4 Profesores rotantes de Ingles, religión, educ. física y básica , 1 secretaria.1 inspectora de patio y 2 auxiliares de servicio.

En el proyecto de integración contamos con: 2 Profesora de educación diferencial permanente. Personal rotante: 1 fonoaudiólogo (una vez por semana), 1 psicóloga (dos veces por semana), 1 Asistente social (2 veces por semana) 1 terapeuta ocupacional 1 vez cada 15 días.

El establecimiento ofrece talleres de danzas latinoamericanas, ajedrez, ballett, gimnasia formativa, sinfónica, escuela de futbol, Permacultura, huerto escolar e inglés, algunos otorgados por el extraescolar y otros por el establecimiento

#### 4.- Entorno

La escuela está ubicada en un villorrio a 8 kilómetros de Villa Alhué y a 96 Km de Melipilla.

En cuanto a las características del entorno, la comuna se caracteriza principalmente por sus actividades apícolas, agrícolas de pequeña ganadería y casi muy poco en la minera.

Las principales organizaciones territoriales con las que interactúa la escuela son la Junta de vecinos, el Club de diabéticos, La Capilla y el Club Deportivo, el Club del Adulto Mayor y Cuidemos Pichi.

## II IDEARIO

Nuestra escuela G-122, Barrancas de Pichi, se ofrece a la comunidad de Alhué, como una entidad educativa en pos de una línea pedagógica institucional que desarrolla el curriculum nacional, ajustado al contexto rural.

El propósito de enseñanza que se ha planteado la escuela se encuentra centrado en **el estudiante** y su **formación integral**, otorgando el mismo énfasis a todas las asignaturas, en las que se desarrollan aspectos tales como: afectivo, social, cognitivo, psicomotor y artístico, poniendo especial énfasis en lo valórico-moral, favoreciendo el crecimiento y la maduración de los estudiantes.

En este sentido, el proceso de enseñanza otorgará diversas oportunidades para que los estudiantes sean capaces de entender y reflexionar sobre sus acciones, a través de la aplicación de metodologías diversas con actividades significativas y desafiantes, evaluaciones diferenciadas que permitan atender a su diversidad, y experiencias de aprendizaje que consideren sus conocimientos previos, estilos y ritmos de aprendizaje.

El estudiante es protagonista de su propio aprendizaje, pues se enfrenta activamente a experiencias educativas en las que se desarrollan sus intereses y habilidades, desde la manipulación, indagación, creación e instancias pedagógicas interactivas dentro y fuera del centro educativo.



## 5.-Sellos Educativos

Aprender a ser respetuoso de los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, a conocer las propias limitaciones y aceptar la de los demás.

Aprender a conocer la riqueza de la diversidad, llegando a ser un ciudadano inclusivo, integral con hábitos y valores.

Aprender a ser un alumno pro- activo, que desarrolla su auto- aprendizaje en todos los ámbitos de la vida y convive respetando los talentos propios y de un otro haciendo uso de ellos en su beneficio.

Aprender a ser uso de los espacios sociales para aportar ideas innovadoras, cuidar nuestro entorno, vivir en un ambiente saludable y convivir involucrándose con los intereses de la comunidad educativa

Aprender las 5 R:REDUCIR,REPARAR,RECUPERAR,REUTILIZAR,Y RECICLAR.

## 6.- Visión

La escuela Barrancas de Pichi G 122, logra en sus estudiantes aprendizajes integrales de calidad, competencias y habilidades que le permitan a todos sus estudiantes enfrentar con éxito su educación, creando instancias donde se valoren sus intereses, se fortalezcan sus hábitos y valores dentro de un clima propicio para el desarrollo de sus potencialidades.

## 7.- Misión

La escuela Barrancas de Pichi entrega una educación cuyo centro es el aprendizaje de calidad de todos los estudiantes. Cuenta con una gestión que se caracteriza un liderazgo positivo, motivador y eficaz, que logra cohesión al interior de la escuela e impulsa el perfeccionamiento continuo, trabajo sistemático y colaborativo de los miembros de la comunidad educativa. Cuenta con docentes que poseen altas expectativas en el logro del aprendizaje integral de sus estudiantes, respetando sus diferentes ritmos y estilos, en un ambiente saludable, basado en el cuidado del entorno y que incorpora además, las necesidades e intereses de la comunidad circundante.

## 8.- Definiciones y sentidos institucionales

Nuestra escuela G-122, Barrancas de Pichi, se ofrece a la comunidad de Alhué, como una entidad educativa en pos de una línea pedagógica institucional que desarrolla el curriculum nacional, ajustado al contexto rural.

El propósito de enseñanza que se ha planteado la escuela se encuentra centrado en **el estudiante** y su **formación integral**, otorgando el mismo énfasis a todas las asignaturas, en las que se desarrollan aspectos tales como: afectivo, social, cognitivo, psicomotor y artístico, poniendo especial énfasis en lo valórico-moral, favoreciendo el crecimiento y la maduración de los estudiantes.

En este sentido, el proceso de enseñanza otorgará diversas oportunidades para que los estudiantes sean capaces de entender y reflexionar sobre sus acciones, a través de la aplicación de metodologías diversas con actividades significativas y desafiantes, evaluaciones diferenciadas que permitan atender a su diversidad, y



experiencias de aprendizaje que consideren sus conocimientos previos, estilos y ritmos de aprendizaje.

El estudiante es protagonista de su propio aprendizaje, pues se enfrenta activamente a experiencias educativas en las que se desarrollan sus intereses y habilidades, desde la manipulación, indagación, creación e instancias pedagógicas interactivas dentro y fuera del centro educativo.

### 8.1 Principios y Enfoque Educativos

Queremos una establecimiento educacional :1.- Centrado en los aprendizajes efectivos de acuerdo a los diferentes ritmos, estilos y necesidades educativas especiales que nuestros estudiantes requieren en su individualidad, dando igualdad de conocimientos, sin segregar ni seleccionar .2.- Que sea inclusiva e integral cultivando en los dicentes valores conocimientos y destrezas.3 Que esté enmarcada en la diversidad cultural, económica y social de nuestra territorio y en la propia comunidad educativa local.4.-Que la educación que brindemos a nuestros alumnos permitan que se desarrollen , espiritual, ética, moral, afectiva, intelectual, artística y físicamente. 5.-Que se Fortalezca el cuidado de nuestra escuela, de nuestro paisaje natural del entorno y del medio ambiente en general.

#### Nuestros principios son:

- Democracia participativa.
- Formación permanente
- Libertad responsable.
- Espíritu investigativo.
- Liderazgo con responsabilidad social
- Convivencia pacífica.
- Dignidad humana.
- Espíritu investigador.
- Trabajo en equipo.
- Responsabilidad social

### 8.2 Valores y Competencias Específicas

Los Valores Son:	Las Competencias Especificas
Respeto.	competencia es: Socioeducativa
Lealtad.	Competencias sociales.
Tolerancia	Competencias lingüísticas
Convivencia	Competencias del pensamiento matemático.
Solidaridad	Competencias artísticas
Responsabilidad.	Competencias deportivas
Compromiso.	Competencias científicas
	Competencias extraescolares
	Competencias medioambientales



	Competencias físicas
	Competencias ecológicas

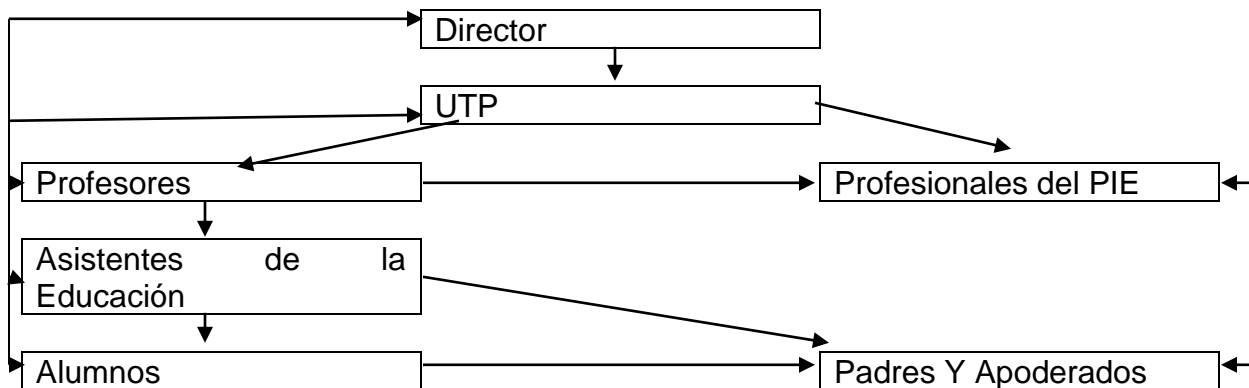
### 9.- Perfiles.

La dirección de una escuela de Alhué se caracteriza principalmente por estar **centrada en los aprendizajes** de los estudiantes, con el fin de lograr la calidad que se declara en cada una de las visiones de los establecimientos de la comuna. La dirección aparece como el primer **líder pedagógico** del establecimiento escolar.

El foco en los aprendizajes se visualiza en una **gestión planificada** que **monitorea** permanentemente su quehacer y toma decisiones a partir del **análisis de información**.

La dirección reconoce a la vez, que otra de sus tareas centrales es **incentivar y motivar** a toda la comunidad educativa para que se sientan convocados por la visión de la escuela y trabajen para lograr la gran meta de obtener aprendizajes de calidad para todos y cada uno de los estudiantes.

#### Organigrama



#### 9.1 Equipo Directivo

Para el cumplimiento de su visión y misión, cautela el **uso eficiente del tiempo**, la existencia de un **clima propicio** para el aprendizaje, el uso oportuno de **recursos didácticos y tecnológicos** y el **desempeño competente y comprometido** de sus **docentes**.

Las acciones de aseguramiento del alto estándar de la labor docente se deben realizar no sólo desde las formalidades, sino también desde el **acompañamiento cercano y concreto** para la mejora y el perfeccionamiento permanente.

Una dirección que pone foco en los aprendizajes, se hace cargo del **abordaje de la diversidad** del estudiantado, logrando que todos los tipos de



talentos sean descubiertos y potenciados y que los obstaculizadores del aprendizaje sean atendidos correctamente. Esto hace que todos los estudiantes tengan un lugar en la escuela. Se cautela que se contemplen en los procesos pedagógicos los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y que trabajen coordinada y colaborativamente, especialistas y docentes de aula para lograr un desarrollo integral en cada estudiante, sobre la confianza y las altas expectativas de sus capacidades.

Un equipo directivo de la comuna de Alhué se caracteriza **actitudinalmente**, por el respeto, la valoración del otro, la pro actividad. En un ámbito conductual, se despliegan tanto **competencias genéricas**, como la comunicación asertiva basada en la escucha, la autocrítica, retroalimentación, como **competencias técnicas** de gestión, como planificación, evaluación, uso de datos, resolución de conflictos, favoreciendo un proceso de toma de decisiones justo, firme y basado en información válida.

Es central también que la dirección promueva un **sistema de trabajo ordenado, sistemático y orientado a obtener el máximo de resultados en los estudiantes**, centrándose en el conocimiento acabado del Marco Curricular Nacional y los planes y programas de estudios, y en el desarrollo de **alta calidad de los procesos pedagógicos** (diseño de la enseñanza – acompañamiento al aula – evaluación de la implementación de los aprendizajes).

Asimismo, fomenta un **clima organizacional activo y propositivo**, el compromiso de la comunidad educativa con la institución y los aprendizajes de sus estudiantes apelando con un énfasis especial en gestionar la **colaboración de las familias**.

Para poder dirigir y liderar de una manera que asegure el cumplimiento de la misión y la visión de las escuelas en el marco señalado anteriormente, se ha optado por adherir a un estilo **Participativo – Democrático**.

La **participación** se promueve al **escuchar** las problemáticas, inquietudes y desafíos de apoderados, estudiantes, docentes y asistentes de la educación y al apoyar y orientar la atención de ellas.

Habrá una preocupación especial por **informar** adecuadamente a la comunidad de los acuerdos tomados y **delegar** funciones de acuerdo al conocimiento que se tiene de las competencias de las personas.

Se generarán instancias de reunión que tengan un sustrato técnico que permitan obtener **información válida y reflexiva** y se solicitará el **oportuno cumplimiento de los acuerdos** para lograr la meta de los aprendizajes de calidad.

El componente **democrático** opera en aquellas **instancias que formalmente** se han definido como tales, como por ejemplo, la elección de los representantes de las organizaciones de padres y apoderados y de estudiantes, decisiones gremiales u otras instancias que rigurosamente se decida que deban ser definidas por este mecanismo.

## 9.2 Docentes y asistentes de la educación.

Perfil del Docente Área	Característica o Desempeño
EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Es equilibrado emocionalmente en su labor docente.</li> <li>* Es consecuente en su actuar y aplicación de normas.</li> <li>* Es asertivo ante diversas situaciones y en sus comentarios.</li> <li>* Es tolerante ante la frustración</li> <li>* Es cercano y empático con toda la comunidad educativa.</li> <li>* Es optimista en los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>* Trabaja alegre en el desarrollo de la jornada laboral.</li> <li>* Mantiene una relación de respeto y preocupación por el otro.</li> </ul>
PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Registra, informa y/o retroalimenta la situación académica de los estudiantes a los actores involucrados en el proceso.</li> <li>* Planifica la asignatura de forma anual y por unidad.</li> <li>* Estructura su clase, marcando los momentos de inicio, desarrollo y final.</li> <li>* Realiza actividades motivadoras, desafiantes según las capacidades de los alumnos.</li> <li>* Crea un ambiente propicio para el aprendizaje.</li> <li>* Maneja y promueve diversas estrategias y metodologías dependiendo de las características de los estudiantes.</li> <li>* Maneja y promueve diferentes tipos de tics</li> <li>* Reflexiona y mejora sobre su práctica pedagógica</li> <li>* Actualiza sus conocimientos permanentemente.</li> <li>* Es responsable y puntual en sus labores administrativas.</li> <li>* Realiza evaluación diagnóstica al inicio del año escolar y hace uso efectivo de la información.</li> <li>* Conoce y aplica el currículum de enseñanza básica</li> <li>* Maneja diversas estrategias e instrumentos de evaluación.</li> <li>* Mantiene la disciplina dentro de la escuela.</li> <li>* Atiende a la diversidad y promueve la integración en el aula.</li> <li>* Fomenta los trabajos grupales, deporte y actividades recreativas con los estudiantes.</li> </ul>
GESTIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Intercambia y comparte prácticas pedagógicas innovadoras o con buenos resultados</li> <li>* Trabaja en equipo y colaborativamente.</li> <li>* Es proactivo, con iniciativa en su quehacer pedagógico y se pone al servicio de los emergentes y objetivos de institucionales.</li> <li>* Es mediador en la resolución de conflictos.</li> <li>* Es preocupado por el bienestar y auto cuidado del</li> </ul>



	equipo de la escuela.
VALÓRICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Es coherente en el accionar personal y profesional.</li> <li>* Se compromete con otorgar una educación de calidad.</li> <li>* Promueve el desarrollo emocional y social de los estudiantes.</li> <li>* Fomenta y respeta los valores patrios nacionales</li> <li>* Considera y valora el entorno y contexto local de los estudiantes.</li> </ul>
RELACION FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Involucra a los padres y apoderados en talleres para padres y actividades extra programáticas.</li> <li>* Involucra a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, manteniendo una comunicación directa y fluida.</li> <li>* Entrega sugerencias y orienta a los padres y apoderados respecto de los procesos pedagógicos de los estudiantes.</li> </ul>

### 9.3 Estudiantes.

Dimensión	Característica
Dimensión Física	*Valoran y cuidan su cuerpo con ejercicios físicos, auto cuidado, hábitos de higiene y vida sana.
Dimensión Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Poseen un sentido positivo ante la vida.</li> <li>* Poseen sana autoestima y confianza en sí mismos.</li> <li>* Reconocen y modelan sus emociones.</li> <li>*Reconocen las emociones de los otros y empatizan con ellos.</li> </ul>
Dimensión Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dominan las diferentes asignaturas impartidas por la escuela.</li> <li>* Se encuentran preparados académicamente para continuar sus estudios de séptimo año básico.</li> <li>* Son curiosos e inquietos intelectualmente.</li> <li>* Son reflexivos y exponen sus ideas con claridad, coherencia y fundamentos.</li> <li>* Poseen estrategias cognitivas que les permiten resolver situaciones académicas.</li> <li>* Crean, planifican y realizan proyectos según sus inquietudes</li> </ul>
Dimensión Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pueden resolver conflictos asertivamente.</li> <li>* Son comprometidos con su quehacer escolar.</li> <li>* Son solidarios y responsables en sus actos.</li> <li>* Conocen y valoran el sentido de pertenencia local y</li> </ul>



	nacional. * Reconocen y respetan la igualdad de derechos de todas las personas.
Dimensión Moral	Poseen el valor de la amistad. * Aceptan y respetan la diversidad. * Son estudiantes integrales. * Autor regulan su conducta por un bien mayor. * Actúan con honradez.
Dimensión Espiritual	* Conocen y valoran distintos ámbitos de la espiritualidad humana.
Pro actividad y Trabajo	* Son perseverantes y ordenados. * Poseen sólidos hábitos de estudio. * Son emprendedores y poseen espíritu de superación. * Son capaces de trabajar en equipo.
Tics	* Utilizan diversas aplicaciones tecnológicas para comunicar sus ideas. * Son capaces de buscar, acceder y seleccionar información desde diversas fuentes tecnológicas.

#### 9.4 Apoderados.

Puesto que consideramos que la familia es la base inicial en la motivación y apoyo para que los estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje integral.

:

La escuela promoverá que la familia cumpla un rol preponderante en el proceso de enseñanza-aprendizaje colaborando con
*El refuerzo en actividades educativas
* Su participación en reuniones de apoderados y, actividades extra-programáticas (como talleres para Padres) que vincule a padres, apoderados y alumnos
* El refuerzo de generar en conjunto valores.
La escuela promoverá el compromiso de las familias con el establecimiento:
* Dando a conocer la misión y visión del proyecto educativo de nuestra escuela
* Dando a conocer el manual de convivencia
* Facilitar el análisis de estos referentes en reuniones generales de padres y apoderados y de curso
* Generar espacios de intercambio de opiniones y sugerencias
* Reforzar aquellas opiniones y sugerencias de mayor prioridad para la escuela.
Para esto, el establecimiento procurará que los profesores:
* Conozcan a las familias de nuestros estudiantes a través de entrevistas personales
* Propicien la interacción con las familias en reuniones de apoderados de curso





* Colabore y participen activamente de actividades programadas por la escuela, con los apoderados.
La escuela fomentará el compromiso de los padres y apoderados con la educación de sus hijos, convocándolos a:
* Informarse sobre el Manual de convivencia
* Asistir regularmente a reuniones formativas
* Participar de talleres para Padres y actividades extra programáticas que vinculen a los Padres y Apoderados del establecimiento educacional.
La escuela promoverá la participación del centro de padres pues se espera que ellos:
* Participen activamente entregando apoyo y colaboración en actividades recreativas y educativas del establecimiento.
Para mantener una adecuada participación del centro general de padres se procurará:
* Potenciar una buena convivencia y un buen desarrollo de relaciones interpersonales con este para generar las instancias de toma de decisiones, la participación y acercamiento por parte de los Padres y Apoderados hacia la escuela
* Planificar en conjunto las actividades programas en la escuela.

### 9.5 Profesionales de apoyo:

La Escuela Barrancas de Pichi cuenta con profesionales de apoyo en el Proyecto de Integración Escolar, una psicopedagoga permanente, una fonoaudióloga que viene los días miércoles y psicólogo que también viene los días miércoles. También tenemos una asistente social que nos acompaña los días viernes, un monitor de Teatro, y un profesor de orquesta sinfónica los días jueves.

Personal de apoyo	cantidad
EDUCADORA DIFERENCIAL	2
Fonoaudióloga PIE	1
Psicólogo PIE	1
Asistente Social	1
Profesora encargada de Biblioteca	1



## 10.- Evaluación

La evaluación del PEI es un procedimiento que procura determinar la **pertinencia, eficacia e impacto** de las acciones realizadas a la luz de los objetivos propuestos y metas definidas. Por ello, se realiza al finalizar el proceso y sirve como insumo para la formulación del Plan siguiente.

Este proceso se realiza de manera participativa e integra la perspectiva de los distintos actores de la comunidad escolar, quienes contribuyen con información de distintos niveles en las diversas etapas del proceso.

Como producto, el Director emitirá un informe evaluativo que contemple el análisis y resolución de los distintos actores de la comunidad escolar.

### Procedimiento de Evaluación

#### Análisis cuantitativo de la implementación de acciones

El Director de establecimiento y responsable de las unidades debe llenar la plataforma en comunidad escolar donde se indica el nivel de implementación de las acciones asociadas al objetivo y programa al que corresponden.

Posteriormente se pondrán en común para hacer el análisis colectivo de logro comunal de los objetivos y metas.

Para este análisis se utilizará la plataforma intervenible utilizada para el monitoreo y las variables allí observadas, pero se realizará una mirada de corte anual final.

El ministerio de Educación decidió optar por las áreas que propone el modelo de gestión SACGE, como PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO el cual tiene un enfoque a 4 años.

Año 2020			Año 2021			Año 2022			Año 2023		
Marzo	Mayo –Nov.	Dic.	Marzo	Mayo – Nov.	Dic.	Marzo	Mayo – Nov.	Dic.	Marzo	Mayo – Nov.	Dic.
Análisis estratégico y autoevaluación	Implementación	Evaluación	Diagnóstico	Implementación	Evaluación	Diagnóstico	Implementación	Evaluación	Diagnóstico	Implementación	Evaluación
Formulación de Objetivos y Metas estratégicas	PME	PME	PME			PME			PME		

### Este instrumento **Planificación Estratégica Institucional (PEI)**

- Ordena y guía los procesos de mejora educativa.
- Permite concretar los propósitos y sellos declarados en el proyecto educativo institucional.
- Establece una mirada estratégica a 4 años, con desarrollo de planes anuales y acciones.
- Considera la participación de toda la comunidad educativa para su elaboración, implementación y evaluación.

**Primero** facilita la comprensión que hagan tanto el equipo directivo como los docentes y apoderados del establecimiento, pues es una nomenclatura familiar.

**Segundo**, pues esta elección permite articular de manera virtuosa este proyecto educativo con los planes de trabajo de la escuela, principalmente los planes SEP.

**Tercero**, el PADEM de la comuna ha optado por esta categorización para favorecer los procesos de planificación de sus establecimientos, y su articulación con la planificación comunal.

### 10.1 Seguimientos y Proyecciones

Área	Liderazgo 1
<b>Objetivo General</b>	Consensuar y socializar lineamientos tendientes a definir una Política Educativa Comunal (PEC) con la comunidad local promoviendo procesos de apropiación de los principios allí establecidos, en la lógica del mejoramiento.
<b>Meta General</b>	Representantes de toda la comunidad local participan en la definición de lineamientos.

Objetivo Anual	Acciones	Responsable de la Acción	Mes/Año Inicio	Mes/Año Término	Recursos necesarios para implementación acción	Foco
Definir y difundir lineamientos orientadores para la educación de la comuna entre los actores centrales relevantes para su gestión.	Consenso y definición de lineamientos orientadores para la educación de la escuela	Director	Marzo	Mayo	Equipo Docente y paradocente	Política Educativa Comunal
	Definición de funcionamiento y organización del establecimiento.	Director	Marzo	Mayo	Equipo Docente y paradocente mas la Unidad de Apoyo	Política Educativa Comunal
	Difusión de lineamientos orientados para la educación de la escuela	Director	Abril	Dic.	Equipo Docente, Directores Departamento Provincial Talagante.	Política Educativa Comunal

Objetivo Anual	Acciones	Responsable de la Acción	Mes/Año Inicio	Mes/Año Término	Recursos necesarios para implementación acción	Foco
Elaborar planes institucionales y/o por área en todas las unidades, y acciones de apropiación, liderados por los directores y/o DAEM con participación de equipos técnicos y docentes. (Plan SEP, Plan de Acción, Plan Unidades DAEM, Plan UTP, PADEM).	Difusión masiva de PADEM.	Jefe DAEM	Diciembre	Marzo	Material de oficina	Política Educativa Comunal
	Elaboración de Plan de Acción Anual (SEP) por establecimiento, alineado a PADEM y su difusión en las respectivas comunidades educativas.	Director	Diciembre	Marzo	Equipo DAEM. Directores.	Política Educativa Comunal
	Elaboración de Planes de trabajo de unidades DAEM.	Equipo DAEM	Diciembre	Marzo	Equipo DAEM. Directores.	Política Educativa Comunal
	Difusión de Planes de trabajo por Unidades DAEM.	Equipo DAEM	Marzo	Marzo	Equipo DAEM. Extraescolar. Salud-Coord. Unidad de Apoyo	Política Educativa Comunal

<b>Área</b>	<b>Liderazgo 2</b>
<b>Objetivo General</b>	Fortalecer canales e instancias de comunicación y difusión hacia la comunidad educativa.
<b>Meta General</b>	Se cuenta con por lo menos 2 instancias de calidad para mejorar el acceso a la información de la comunidad educativa.

Objetivo Anual	Acciones	Responsable de la Acción	Mes/Año Inicio	Mes/Año Término	Recursos necesarios para implementación acción	Foco
Disponer de medios de información y comunicación hacia la comunidad educativa	Fortalecimiento de contactos y redes existentes y posibles para el desarrollo de proyectos específicos o de procesos que implican los vínculos de largo plazo.	Director	Marzo	Diciembre	Equipo DAEM. Extraescolar. Salud-Coord. Unidad de Apoyo	Política Educativa Comunal

	Fortalecimiento de la difusión de logros y resultados de cada establecimiento escolar por medio de los medios de información comunal establecidos ( Tecnológicos y Locales)	Jefe DAEM	Marzo	Julio	Equipo DAEM. Extraescolar. Salud-Coord. Unidad de Apoyo	Política Educativa Comunal
	Diseño y entrega de Información a través de la pagina Web Municipal, para diarios murales con informaciones relevantes sobre acciones que se realizarán y se ha realizado periódicamente.	Jefe DAEM	Junio	Noviembre	Diseñador. Página Web. Con equipo DAEM	Política Educativa Comunal

Área	Liderazgo 3
<b>Objetivo General</b>	Diseñar y promover la apropiación de lineamientos y procedimientos comunales de trabajo con los apoderados de la comuna, a la luz de los lineamientos orientadores para la educación de la comuna, sobre el vínculo familia - escuela.
<b>Meta General</b>	Existe un documento que contiene los lineamientos y procedimientos para trabajar con los apoderados de la comuna, y es difundido permanentemente.

Objetivo Anual	Acciones	Responsable de la Acción	Mes/Año Inicio	Mes/Año Término	Recursos necesarios para implementación acción	Foco
Formular y difundir lineamientos y procedimientos de trabajo en conjunto entre los apoderados y	Realización de Jornadas Diagnósticas con padres y apoderados de los diferentes	Director	Marzo	Julio	.Equipo Psicosocial multidisciplinario.	Política Educativa Comunal

Objetivo Anual	Acciones	Responsable de la Acción	Mes/Año Inicio	Mes/Año Término	Recursos necesarios para implementación acción	Foco
los establecimientos.	establecimientos, definiendo lineamientos y procedimientos vínculo familia y escuela.					
	Difusión de los lineamientos y procedimientos de trabajo con apoderados.	Director	Marzo	Marzo	Equipo de cada Establecimiento. Asesoría. DAEM	Política Educativa Comunal
	Apoyo en la actualización y apropiación de reglamento de centros de padres.	Asistente Social DAEM; Director	Agosto	Diciembre	Equipos Directivos escuelas	Política Educativa Comunal

Área	Gestión Curricular 1
<b>Objetivo General</b>	Implementar procedimientos de apoyo a la acción docente en el aula a nivel escolar por medio de acompañamiento al aula, retroalimentación del desempeño e intercambio de buenas prácticas.
<b>Meta General</b>	Los procedimientos de apoyo a la acción de aula son aplicados en la escuela G-122 Barrancas de Pichi

Objetivo Anual	Acciones	Responsable de la Acción	Mes/Año Inicio	Mes/Año Término	Recursos necesarios para implementación acción	Foco
Optimizar las acciones de seguimiento, monitoreo y evaluación de los planes de acción de cada	Realización de procedimientos de seguimiento y monitoreo bimensual de los planes PME del establecimiento y su evaluación anual.	DIRECTOR y JEFE DE UTP	Abril	Diciembre	Horas técnicas equipo de gestión de la escuela; horas técnicas.	Evaluación y monitoreo

Docente del establecimiento o para asegurar su correcta implementación, y el logro de los objetivos propuestos.	Realización de seguimiento y monitoreo de planes de equipo Docente y evaluación final de estos.	DIRECTOR y JEFE DE UTP	Julio	Diciembre	Instrumento evaluativo, (herramienta de control) horas administrativas y técnicas de la Dirección	Evaluación y monitoreo
	Monitoreo sistemático del Proyecto de Integración Comunal PIE, evaluando avances y resultados de los estudiantes, en base a un apoyo permanente acorde a sus necesidades.	DIRECTOR, JEFE DE UTP, PIE y Docentes	Julio	Diciembre	Horas profesionales para diagnósticos, diseño informes y atención permanente a estudiantes.	Evaluación y monitoreo
Compilación y uso de información para los procesos de toma de decisiones en el EDUPLAN	Uso de software EDUPLAN que permita compilar Y procesar información relevante en educación.	Docentes	Marzo	Diciembre	Horas técnicas equipo UTP por escuela.	Evaluación y monitoreo

<b>Área</b>	<b>Gestión Curricular 2</b>
<b>Objetivo General</b>	Implementar procedimientos de planificación curricular a nivel escolar
<b>Meta General</b>	Los procedimientos de planificación son implementados desde NT 1° a VI° Básico de la escuela G-122 Pichi.

Objetivo Anual	Acciones	Responsable de la Acción	Mes/Año Inicio	Mes/Año Término	Recursos necesarios para implementación acción	Foco
Implementar, monitorear y evaluar el proceso de programación curricular a nivel comunal con el fin de cautelar que cada asignatura se aborde con la misma importancia.	Monitoreo Semestral de implementación Cobertura curricular, a través de una pauta de cotejo previamente consensuada e informes por asignatura sobre el uso de programaciones curriculares en el aula.	Jefe UTP .	Julio	Diciembre	Horas profesionales equipo UTP; herramienta de control de cobertura	Evaluación y monitoreo



Objetivo Anual	Acciones	Responsable de la Acción	Mes/Año Inicio	Mes/Año Término	Recursos necesarios para implementación acción	Foco
	Confección semestral de informe sobre el uso de programaciones curriculares (cobertura) en el aula de cada establecimiento, (definir criterios y formato del informe), a partir de monitoreo periódico de todos los niveles y asignaturas.	Jefe UTP de cada establecimiento	Julio	Diciembre/	Horas equipo UTP por escuela y equipo DAEM Horas profesionales para reuniones mesa técnica	Evaluación y monitoreo
Implementar el proceso de programación curricular a nivel comunal y planificación de unidad con foco en cursos combinados.	Programación Curricular Anual Comunal, con foco en la tridimensionalidad del currículo.	Jefe UTP comunal	Marzo	Marzo	horas planificación	Educación como eje de la gestión
	Planificación de unidades de aprendizaje de NT1 a VI ° para las asignaturas primarias, según cada establecimiento.	Jefe UTP comunal	Marzo	Dic.	2 horas planificación semanal	Educación como eje de la gestión

Área	Gestión Curricular 3
<b>Objetivo General</b>	Establecer estrategias de articulación pedagógica entre algunos niveles
<b>Meta General</b>	Todos los establecimientos de la comuna cuentan con estrategias claras y definidas de articulación entre niveles.

Objetivo Anual	Acciones	Responsable de la Acción	Mes/Año Inicio	Mes/Año Término	Recursos necesarios para implementación acción	Foco
----------------	----------	--------------------------	----------------	-----------------	--	------



Establecer estrategias de articulación pedagógica entre NT2 y 1º; y entre 4º y 5º básico, durante todo el año.	Traspaso formal entre NT2 y 1º básico, y trabajo articulado en ambos niveles, generando instancias de diseño e intercambio de experiencias a nivel curricular, de aula y convivencia escolar.	Jefe UTP comunal	Agosto	Dic	2 horas semanales	Educación como eje de la gestión
	Traspaso formal entre 4º y 5º básico, y trabajo articulado en ambos niveles, generando instancias de diseño e intercambio de experiencias a nivel curricular, de aula y convivencia escolar.	Jefe UTP comunal	Agosto	Dic	2 horas semanales	Educación como eje de la gestión

<b>Área</b>	<b>Gestión Curricular 4</b>
<b>Objetivo General</b>	Evaluar el aprendizaje integral de los estudiantes con instrumentos de calidad y pertinentes.
<b>Meta General</b>	Todos los establecimientos escolares, evalúan el aprendizaje integral de los estudiantes utilizando instrumentos de evaluación de calidad y pertinentes

Objetivo	Acciones	Responsable de la Acción	Mes/Año o Inicio	Mes/Año Término	Recursos necesarios para implementación acción	Foco
Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación para el aprendizaje	Consenso de procedimientos y criterios comunales para el proceso de evaluación con foco en la mejora de los aprendizajes.	Jefe UTP comunal	Marzo	Jul	UTP (comuna) (4 reuniones de 2 horas). Jornadas de reflexión por escuelas.	Evaluación y monitoreo

Objetivo	Acciones	Responsable de la Acción	Mes/Año o Inicio	Mes/Año Término	Recursos necesarios para implementación acción	Foco
e en las 4 asignaturas centrales y términos de ciclo.	Difusión y apropiación de los procedimientos y criterios de evaluación de aprendizajes	Jefe UTP comunal	Marzo	Dic	UTP (comuna) (4 reuniones de 2 horas). Jornadas de reflexión por escuelas.	Evaluación y monitoreo
	Actualización de Reglamentos Internos de Evaluación y Promoción escolar en los establecimientos faltantes.	Jefe UTP comunal	Marzo	Abril	Horas técnicas de equipos UTP por escuelas	Evaluación y monitoreo
	Elaboración y aplicación semestral de				Horas técnicas de equipo DAEM y UTP escuela para elaboración de	
<b>Objetivo</b>	<b>Acciones</b>	<b>Responsable de la Acción</b>	<b>Mes/Año Inicio</b>	<b>Mes/Año Término</b>	<b>Recursos necesarios para implementación acción</b>	<b>Foco</b>
	instrucciones de evaluación para el aprendizaje, diseñados por cada establecimiento de la comuna escolar y 2 Básico acompañando técnicamente el proceso por DAEM.	Jefe UTP comunal	Marzo	Nov	instrucciones, validación aplicación, revisión, tabulación y diseño de informes por establecimiento y comunal	Evaluación y monitoreo
Ofrecer a los estudiantes instancias organizadas y sostenidas de formación para el desarrollo de competencias generales y específicas asociadas al ámbito musical-instrumental; danza folclórica; deportiva; y salud autocuidado, en función del logro del aprendizaje integral.	establecimiento de la comuna escolar acompañando técnicamente el proceso por DAEM.	Profesor encargado de la escuela del taller	Marzo	Diciembre	establecimiento y comunal Herramientas Semillas	Acciones con foco en la educación integral
	Huerto escolar 3° y 4° Básico	Profesor encargado de la escuela del taller		Diciembre	1 invernadero. Herramientas Semillas	Acciones con foco en la educación integral
	Taller de Huerto escolar 5° y 6° Básico	Profesor encargado de la escuela del taller	Marzo	Diciembre	1 invernadero. Herramientas Semillas	Acciones con foco en la educación integral
	Taller de Permacultura 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°	Profesor encargado de la escuela del taller	Marzo	Diciembre	Reciclar. Reducir. Reutilizar.	Acciones con foco en la educación integral
	Taller de Orquesta Sinfónica Comunal	Encargado comunal de Actividades Extra programáticas		Marzo	Diciembre	Traslado de niños. Un monitor Instrumentos musicales Material de oficina. Presentación Traslado, colaciones, incentivos alumnos
Implementación de talleres de formación deportiva	Encargado de Actividades Extra		Marzo	Diciembre	Implementos deportivos. Colación. Incentivos.	Acciones con foco en la educación integral

		programáticas			Traslado.	
	Taller de Ballet	Encargado de Actividades Extra programáticas	Marzo	Diciembre	Traslado.	Acciones con foco en la educación integral

<b>Área</b>	<b>Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes</b>
<b>Objetivo General</b>	Contar con una oferta regular para la formación complementaria a través de la implementación de actividades artístico-culturales-deportivas, de vida sana y autocuidado
<b>Meta General</b>	En la escuela G-122 Barrancas de Pichi se cuenta con una oferta establecida y regular de formación integral para sus estudiantes.

<b>Área</b>	<b>Recursos</b>
<b>Objetivo General</b>	Compra por ley SEP del material requerido en las acciones de nuestro PME. Formación Continua para el personal docente, técnico pedagógico y no docente que considere las necesidades del sistema y los intereses de los actores
<b>Meta General</b>	La comuna cuenta con una oficina encargada de compras por ley SEP para dar cumplimiento a las acciones requeridas por nuestro establecimiento. La comuna cuenta con un Sistema de Formación Continua elaborado participativamente para directivos, docentes y asistentes de la educación

Objetivo Anual	Acciones	Responsable de la Acción	Mes/Año Inicio	Mes/Año Término	Recursos necesarios para implementación acción	Foco
Definir e Implementar acciones de formación continua para el personal docente y no docente en base al reporte de fortalezas y debilidades técnicas entregado por los	Elaboración del Plan de Acciones por ley SEP,	Comunidad educativa de la escuela	Marzo	Diciembre	Gestionar los recursos.	Compras por SEP
	Capacitación en Apropiación del currículo vigente y elaboración de instrumentos de evaluación para el aprendizaje.	Jefe DAEM	Marzo	Diciembre	Horas profesionales equipo docente; Contratación asistencia técnica; alimentación; traslados	Desarrollo profesional docente



Objetivo Anual	Acciones	Responsable de la Acción	Mes/Año Inicio	Mes/Año Término	Recursos necesarios para implementación acción	Foco
establecimientos.	Capacitación de UTP en planificación de unidades en cursos combinados y simples.	Jefe DAEM	Marzo	Diciembre	Horas profesionales equipo DAEM y equipos UTP Escuelas; Contratación asistencia técnica; alimentación; traslados	Desarrollo profesional docente