



Escuela G-122 Barrancas de Pichi

## Anexo Reglamento De Evaluación

De acuerdo con lo establecido en el **Decreto 67**, las evaluaciones y calificaciones se establecen de la siguiente manera.

**Una calificación por Unidad, cada profesor determinara e informará la cantidad de evaluaciones formativas que corresponderán al 80 % de la calificación final que realizará por unidad y sólo se realizara una evaluación de carácter sumativa que corresponderá al 20% de la calificación.**

Calificación

80%

**Evaluaciones formativas**

20%

**Evaluación Sumativa**

Unidad de aprendizaje	80 % Evaluaciones formativas	20 % Evaluación sumativa	Calificación
Unidad N° 1	Ejemplo: Disertación 6,6 Maqueta 6,0 Interrogación 7,0 Portafolios de evidencias 7,0  Promedio: 66,5	Prueba de la unidad 3,0	5,9 → (Promedio evaluaciones formativas $66,5 \times 0,80 = 53,2$ y nota evaluación sumativa $30 \times 0,20 = 6$ . Sumamos ambos resultados y nos da la calificación final $53,2 + 6 = 59,2$ )

Todas las asignaturas serán evaluadas de la misma forma, ya que el Decreto 67 no determina la cantidad de notas por asignatura.

La nota mínima será 1,0 y la máxima 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0.

El docente podrá utilizar la cantidad de evaluaciones formativas que considere necesarias, ya que la evaluación formativa debe estar presente en todo momento del aprendizaje, pero deberá informar cuales serán utilizadas para calificar al alumno(a).



Escuela G-122 Barrancas de Pichi

Las evaluaciones formativas pueden representarse con signos o símbolos, pero deberán ser convertidas a notas las que se utilicen para calificar al alumno.

### **Tabla de conversión de los porcentajes de logro a concepto y luego a calificación (Nota).**

Las evaluaciones formativas evaluarán los objetivos de aprendizaje priorizados; para ello se utilizará la siguiente **escala de porcentaje de logro**.

### **Tabla conversión de porcentajes de logro en las evaluaciones formativas a concepto y a nota.**

TABLA DE CALIFICACIÓN CONCEPTUAL RELIGION			
Concepto	Símbolo		Rango calificación numérica
Muy Bueno	<b>MB</b>	L	6,0 – 7,0
Bueno	<b>B</b>	ML	5,0 – 5,9
Suficiente	<b>S</b>	ML	4,0 – 4,9
Insuficiente	<b>I</b>	NL	1,0 – 3,9

### **Estrategias evaluativas que podrán ser utilizadas por los profesores:**

Los docentes implementarán las estrategias para la evaluación formativa definidas como establecimiento educacional, precisando las técnicas e instrumentos que aplicará. Por ejemplo:

- **Portafolio:** colección de documentos de trabajos realizados por el estudiante (digital o impreso), como guías, desarrollo de actividades del texto de alumno y/o cuaderno de ejercicios u otro.
- **Dar oportunidades para la autoevaluación y la coevaluación.**
- **Elaboración de material:** Producto elaborado por parte del alumno/a, como informes, afiches, mapas conceptuales, videos, otros.
- **Test o controles formativos:** Evaluaciones realizadas a través de diversos medios
  - como, por ejemplo: plataformas Google forms, papel, etc.
  - **Encuestas / entrevistas**
  - **Observación directa**
  - **Revisión de cuadernos**
  - **Retroalimentación de pruebas**
  - **Interrogaciones**

**Entrega de actividades:** Corresponde al cumplimiento de entrega de las actividades, tareas, trabajos indicados por el docente por parte del estudiante. Para efectos de esta estrategia se debe entender que **solo el hecho de entregar la actividad el alumno/a obtendrá una valoración con porcentaje de logro.**



Escuela G-122 Barrancas de Pichi

## **INSTRUMENTOS RECOMENDADOS A UTILIZAR EN EVALUACION SUMATIVA**

- Pruebas de contenido / Unidad
- Informes / disertaciones
- Elaboración de proyectos
- Trabajos en clases / de investigación
- Trabajos prácticos (maquetas, infografías, otros)
- Lectura complementaria
- Examen / Prueba global

### **Requisitos para la implementación de la evaluación formativa: Criterios Generales:**

- Estar alineada con los aprendizajes que se quieren lograr.
- Aportar evidencia evaluativa suficiente y variada.
- Evaluar procesos, progresos y logros de aprendizajes que los estudiantes han tenido oportunidades para aprender.
- Considerar situaciones evaluativas que tengan sentido o relevancia del aprendizaje y que sean interesantes para los estudiantes.
- Implementar estrategias evaluativas diversificadas.
- Recoger información para monitorear y retroalimentar el aprendizaje del estudiante.

Toda evaluación, sea esta formativa o sumativas deberá contar con su respectiva pauta de observación; rubrica; escalas de apreciación; lista de cotejo; tabla de especificaciones u otra que permita la medición objetiva de los aprendizajes esperados.



Escuela G-122 Barrancas de Pichi

**Sobre la Retroalimentación:** Se realizará durante el proceso de enseñanza - aprendizaje remoto. El docente entregara la retroalimentación según la forma de comunicación que haya acordado previamente con el estudiante y sus familias. Se brindará **retroalimentación** oportuna a través de diversos recursos y material de apoyo como, por ejemplo: textos de estudios, videos, capsulas de videos pedagógicos, clases virtuales etc.

<b>PRIORIZAR</b>	<b>EVITAR</b>
Describir lo que se ha logrado y como se puede mejorar	Abordar varias metas simultáneamente. Entregar <b>solo</b> correcciones, comentarios o premios.
Focalizarse en el trabajo o actividad	Focalizarse en la persona. (eres bueno, tienes talento, eres flojo)
Promover que los estudiantes corrijan los errores de manera autónoma	Solucionar el problema o corregir el error del estudiante.
Entregar la retroalimentación en forma oportuna	Entregar la retroalimentación cuando ya no es posible utilizarla.
Usar varias formas de retroalimentación: escrita, oral, individual o grupal	Usar solo una forma de retroalimentación